

Технологическая карта урока 59

Лыжная подготовка. Спуск со склона в низкой стойке, подвижная игра «Подними предмет»

4 класс	Цели деятельности учителя	Формировать знания о технике спуска со склона в низкой стойке, объяснить правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»
	Тип урока	Постановка и решение учебной задачи
	Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями):  <i>научатся:</i> применять основные движения базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных задач; получают возможность научиться: взаимодействовать со сверстниками в соответствии с правилами проведения спортивных игр; добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя; бережно обращаться с инвентарем.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;  <i>коммуникативные</i> - научатся слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение; договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности;  <i>регулятивные</i> - научатся принимать и сохранять учебную задачу урока; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование личностного смысла учения; проявление познавательного интереса к изучению предмета; формирование основных морально-этических норм; ориентация на выполнение моральных норм</p>
	Методы и формы обучения	Частично - поисковый; индивидуальная, фронтальная
	Образовательные ресурсы	Лыжи, лыжные палки, свисток, флажок

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
<b>І. Организационный момент</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит построение в шеренгу. Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока;	Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; правильно	Устные ответы

		создает эмоциональный настрой на изучение нового материала			идентифицируют себя с позицией школьника	
<b>II. Актуализация знаний</b>	<p>Повторить строевые команды, повороты направо и налево на лыжах.</p> <p>Выполнить ходьбу с заданием по кругу.</p> <p>Ходьба по кругу.</p> <p>Ходьба с выполнением подъема предмета.</p>	<p>Даёт команды: «Равняйся» «Смирно!» «Поворот направо-налево»</p> <p>Объясняет задание: Двигаясь по следу ведущего ступающим шагом один круг; Спуск в низкой стойке. И.П. низкая стойка для спуска на месте, лыжи расставлены на расстоянии 10-15 см. Ноги максимально согнуты в коленных суставах, туловище подано вперед.</p>	<p>Выполняют команды учителя.</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Выполняют бег по кругу (2мин).</p> <p>Выполняют спуски со склона в низкой стойке</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; проявляют упорство в достижении целей; оказывают бескорыстную помощь сверстникам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действуют с учетом ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p>Выполнение действий по инструкции</p> <p>Сравнение результата с образцом.</p>

<p><b>III. Изучение нового материала</b></p>	<p>Кто больше соберет флажков?  подвижная игра «Подними предмет».</p>	<p>Рассказывает правила игры. Раскладывает флажки вдоль спуска, показывает положение правильное положение ног и рук при выполнении спуска. Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль  Объясняет правила и проводит игру «Подними предмет».</p>	<p>Слушают учителя. Выполняют Указания учителя Занимают удобную позицию, задают вопросы.  Участвуют в игре</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная. Фронтальная  Работа в группе.  Фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в игре; контролируют действия партнёра.</p>	<p>Выполнение действий по инструкции  Выполнение действий по инструкции</p>
<p><b>IV. Первичное осмысление и закрепление</b></p>	<p>Движение для суставов ног.</p>	<p>Формулирует задание: 1)1-левым коленом движение вперед 2- левое колено – в.и.п., правое –вперед 3-правое колено-в и.п. левое-вперед 4-левое колено- в и.п. Лучше работать под счет «раз-два» в быстром темпе</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Выполнение действий по инструкции</p>
<p><b>V. Итоги урока. Рефлексия</b></p>	<p>Обобщить полученные на уроке сведения</p>	<p>Отмечает тех, кто был ловче и ни разу не ошибся. Организует беседу по вопросам: -Какие ещё игры на лыжах вы знаете? -Какие</p>	<p>Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>Оценивание учащихся за работу на уроке</p>

		упражнения без лыжных палок у вас получаются лучше всего?			<i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	
--	--	---	--	--	--	--

**Игра «Подними предмет»** При спуске в любой стойке без палок собрать как можно больше флажков, расставленных через 5 м вдоль лыжни.