

Подробный конспект урока.

Организационная информация

Тема урока	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
Предмет	Математика
Класс	2
Автор урока (ФИО, должность)	Андрианова Ольга Петровна, учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МБОУ СОШ №27
Республика/край, город/поселение	г. Белгород

Методическая информация

Тип урока	Урок-закрепление
Цели урока	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания в пределах 100 и умение решать задачи.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none">• Закрепить знания, умения и навыки учащихся, полученные при изучении данной темы.• Развивать творческие способности, мышление, воображение, внимание.• Воспитывать интерес к математике посредством подбора интересных и увлекательных заданий.• Продолжать учить работать в паре (группе), рационально распределяя задание.
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока	<ul style="list-style-type: none">• Дети закрепят правило записи столбиком и выполнения арифметического действия с двузначными числами.• Продолжат решать тестовые задания, повторив при этом особенности некоторых геометрических фигур.• Повторят нумерацию чисел в пределах 100.• Закрепят состав чисел второго десятка.• Продолжат работы по составлению и решению задач.• Приобретут практические умения в делении числа на равные части.• Продолжат учиться работать в парах (группах).
Необходимое	Ноутбук (компьютер), мультимедийный проектор, экран

<p>оборудование и материалы</p>	
<p>Подробный конспект урока</p>	
<p>Мотивация учащихся</p>	<p>Вот ручки на столе, а вот тетрадки. Не хочется играть сегодня в прятки. И недосуг дуть на корабль бумажный. Сегодня в классе у ребят урок уж очень важный. Садитесь.</p>
<p>Ход и содержание урока</p>	<p style="text-align: center;">Ход урока.</p> <p>I. Постановка целей и задач урока. Сегодня на уроке математики вас ожидают необычные приключения, мы отправимся с вами в лес. Лес, в который мы попадем, необычный – математический. Путешествуя по нему, вы покажите, как усвоили сложение и вычитание в пределах 100, как умеете решать задачи, различать геометрические фигуры, логически мыслить. Ваша смекалка, находчивость помогут вам справиться со всеми заданиями урока.</p> <p>II. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности. Вы знаете, ко мне в руки попало письмо, которое написал один сказочный герой. Как же его зовут? Это мы сейчас узнаем. Я вам буду читать числовые выражения, а вы мне будете называть значения этих выражений. Правильно вычислив эти значения, мы сможем открыть букву имени сказочного героя.</p> <p>1. Арифметический диктант. А теперь сосредоточимся и приступим к вычислениям, а оценивать ваши ответы помогут солнышки. Если ответ правильный, то солнце ярко светит на небосклоне. Если вы ошиблись, но сами справились, то солнышко спряталось за тучку. Но если ответ неправильный, то на небе появится грозная туча. Но я надеюсь, что этого не случится. (Это для всех заданий урока). (Слайд 2) Итак, отгадываем имя сказочного героя. (Слайд 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чему равна сумма чисел 30 и 40? 2. Чему равна разность чисел 64 и 4? 3. Подумайте, какое число на 1 меньше, чем 49? 4. Какое число на 2 больше, чем 23? 5. Увеличьте число 18 на 3. 6. 26 минус 6

7. На сколько 20 больше 1?
8. Из какого числа надо вычесть 4, чтобы получилось 20?
9. К какому числу надо прибавить 7, чтобы получилось 16?

Читаем имя : **(Слайд 4)**

Л	Е	С	О	В	И	Ч	О	К
9	16	19	20	21	25	48	60	70

Лесовичок пригласил нас в гости и в своём письме передал нам карту, как его найти, но прежде на почту карту принёс неуклюжий медвежонок, и она разорвалась на части. Нам предстоит её правильно сложить, а для этого нужно будет правильно решить примеры, которые вы запишите в столбик.

(Слайд 5)

$$\begin{array}{r}
 54 \\
 +23 \\
 \hline
 77
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 65 \\
 -45 \\
 \hline
 20
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 14 \\
 +55 \\
 \hline
 69
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 81 \\
 +17 \\
 \hline
 98
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 76 \\
 -64 \\
 \hline
 12
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 46 \\
 -32 \\
 \hline
 14
 \end{array}$$

(Слайд 6)

1	6	5
2	3	4

Карта перед нами. **(Слайд 7)** Итак, отправимся в путь. Начнём наш путь по сказочным тропинкам.

2. Цепочки. Самостоятельная работа со взаимопроверкой.

Какая тропинка нам нужна? (с ответом 20). Теперь нам предстоит провести исследование, по какой тропинке идти дальше? Ваши предложения?

(Предлагают разделиться. Каждый ряд выбирает одну цепочку).

Ну, тогда в путь! **(Слайд 8)**

(Дети самостоятельно решают цепочки примеров. Взаимопроверка)

Какой вывод можно сделать? (Решив правильно примеры, мы вышли на одну общую дорогу, ведущую к Лесовичку).

$$60 - 1 - 9 + 15 - 30 - 15 = \star$$

$$30 + 25 - 5 + 12 - 40 - 2 = \star$$

$$18 + 40 - 4 + 16 - 1 - 49 = \star$$

А по дороге мы вышли с вами на поляну, где растёт дикая яблонька, а рядом с яблонькой ёжик. Он не может достать спелых яблок. А мы ему поможем? (Слайд 9)

3. Игра «Собери яблоки»

1 вариант	2 вариант
$38 + 24$ (62)	$44 - 11$ (33)
$50 - 11$ (39)	$47 + 14$ (61)
$32 + 28$ (60)	$60 - 12$ (48)
$84 - 32$ (52)	$24 + 46$ (70)

Самостоятельно по вариантам решите примеры столбиком.

Проверка (проверяем все примеры сначала 1 вариант, потом 2, учащийся читает числовое выражение, называет его значение)

4. Зрительная гимнастика

Молодцы! Все справились с заданием, пришло время отдохнуть вашим глазкам. (Выполняют действия глазами по тексту)

Глазки видят все вокруг,
Обведу я ими круг,
Глазкам видеть всё дано,
Где окно и где крыльцо,
Обведу я снова круг,
Посмотрю на мир вокруг.

Ёжику помогли, пойдём дальше.

А кто это у нас на пути? (Зайчонок). Он не может справиться с заданием, нуждается в нашей помощи.

5. Игра «Рассели соседей» (Слайд 10)

Заселите числа в свои домики, для этого вам нужно вспомнить состав чисел. 14 – это 6 и _?, 18 – это 9 и ?, 11 – это 7 и ?

6. Решение задач.

Мы продолжаем наше путешествие. Ребята, посмотрите, а вот белочка с бельчатами, которые собирают грибы, делая запасы на зиму. (Слайд 11)

Белка собрала 25 грибов, а бельчата 15. Из всех собранных грибов 3 оказались несъедобными.

Сколько съедобных грибов в корзине? (Самостоятельная работа.)

Ребята, а сейчас посмотрите на решение задачи и сравните со своим решением. Тем, у кого задача решена правильно, наша белочка дарит грибочек. Нарисуйте его рядом с ответом. **(Слайд 12)**

Ребята, давайте вспомним стихотворение А.С. Пушкина, которое мы недавно учили. «Уж небо осенью дышало». (рассказывают все, хором) **(Слайд 13)**

Что говорит автор о птицах? (Птицы осенью улетают в теплые края).

Гуси и утки готовятся к отлету.

Составьте задачу по схеме. **(Слайд 14)**

Гусей – 14 шт.

Уток - ?шт, на 5 меньше, чем гусей.

(В небе летело 14 гусей, а уток на 5 меньше. Сколько в небе летело уток?)

- ✓ О ком говорится в задаче?
- ✓ Что говорится о гусях? Об утках?
- ✓ Что надо узнать?
- ✓ Заполните краткую запись в рабочих тетрадях.
- ✓ А можно узнать, сколько было уток?
- ✓ Запишите решение самостоятельно.

(Один учащийся решает задачу у доски). Проверим.

Измените вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. (Сколько всего птиц летело в небе).

Сколько же птиц летело в небе? (23).

Как узнали? ($14 + 9 = 23$). **(Слайд 15)**

III. Геометрический материал

Вот мы вышли к домику Лесовичка.

Последнее задание. Тест.

О какой геометрической фигуре говорится

*Он давно знакомый твой,
Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины. (квадрат) **(Слайд 16)**

*Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -

Ну, пожалуй, и довольно! -

	<p>Что ты видишь? - ... (треугольник) (Слайд 17)</p> <p>*Эта форма у клубка, У планеты, коlobка, Но сожми ее, дружок, И получится ... (кружок) (Слайд 18)</p> <p>*Если все углы прямые И всего угла четыре, Ну, а по две стороны Противоположны и равны, Этот четырехугольник Назовем ... (прямоугольник) (Слайд 19)</p> <p>IV. Конструирование.</p> <p>Ребята, Лесовичку нужна наша помощь. Соберите из геометрических фигур домик для Лесовичка. (дети собирают домик на магнитной доске. Если необходимо, вносятся изменения другими учащимися).</p>
<p>Проверка и оценивание ЗУНКов</p>	<p>Проверка проходит фронтально, самостоятельно и в группах. Оценки во 2 классе не ставятся.</p>
<p>Рефлексия деятельности на уроке</p>	<p>Вот и Лесовичок. Он приветствует Вас. (Слайд 20)</p> <p>Трудна была ко мне дорога, Но вы с ней справились, друзья, Каких талантливых детишек В своём лесу встречаю я!</p> <p>-Ребята, а что нужно было знать и уметь, чтобы прийти в гости к Лесовичку?</p> <p>-А теперь давайте поднимем все солнышки, которые вы получили за правильные ответы на уроке.</p> <p>Посмотрите, как светло стало в нашем классе.</p> <p>Мне было интересно работать с вами. Всем спасибо!</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Повторить таблицу сложения и вычитания в пределах 20</p>
<p>Дополнительная необходимая информация</p>	<p>Учитель сам определяет, как работать классу – фронтально, самостоятельно или в парах, а при решении математических цепочек, подводит к работе в группах.</p>